

UBND HUYỆN THANH OAI
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 555/PGDDĐT

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học
2021-2022 đối với GDTX-CN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Thanh Oai, ngày 08 tháng 9 năm 2021

Kính gửi:

- Trung tâm học tập cộng đồng các xã, thị trấn;
- Các trường Tiểu học, THCS;
- Trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX.

Thực hiện Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT ngày 24/8/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 ứng phó với dịch COVID-19, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo; Hướng dẫn số 3677/BGDĐT-GDTX ngày 26/8/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với giáo dục thường xuyên (GDTX); Căn cứ Công văn số 3110/SGDDĐT-GDTX-CN ngày 06/9/2021 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với GDTX-CN; Phòng GDĐT Hà Nội hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021- 2022 đối với Giáo dục thường xuyên – chuyên nghiệp (GDTX-CN) như sau:

A. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ CHỦ YẾU ĐỐI VỚI GDTX-CN

1. Chủ động, tích cực xây dựng và tăng cường chỉ đạo triển khai các giải pháp phù hợp trong tổ chức hoạt động, thích ứng với tình hình dịch bệnh Covid -19 nhằm duy trì dạy và học, đảm bảo đủ thời lượng, kiến thức, kỹ năng cho học viên để hoàn thành chương trình năm học và thực hiện có chất lượng các chương trình giáo dục trong các cơ sở GDTX.

2. Tăng cường các điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới trong quản lý, dạy học và kiểm tra đánh giá: nâng cao chất lượng và đảm bảo số lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cộng tác viên; trang cấp đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu và hạ tầng công nghệ thông tin (CNTT) trong các cơ sở GDTX.

3. Xây dựng và triển khai Kế hoạch thực hiện Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng xã hội học tập (XHHT) giai đoạn 2021-2030” và Chỉ thị số 14/CT TTgCP ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHTgiai đoạn 2021-2030; Duy trì bền vững kết quả xoá mù chữ (XMC); nâng cao chất lượng hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng (HTCĐ).

4. Đẩy mạnh và đổi mới công tác truyền thông nâng cao nhận thức của toàn xã hội về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của GDTX, học tập suốt đời (HTSD), xây dựng XHHT. Thực hiện tốt các cuộc vận động, phong trào thi đua của ngành

Giáo dục, gắn kết chặt chẽ và hiệu quả với các cuộc vận động, phong trào thi đua khác.

5. Tăng cường kiểm tra, giám sát nâng cao năng lực theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý quyền tự chủ của các đơn vị gắn với trách nhiệm của người đứng đầu.

B. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

I. Đối với các cơ sở giáo dục

1. Triển khai các giải pháp phù hợp trong tổ chức các hoạt động dạy và học để chủ động thích ứng với tình hình dịch bệnh Covid-19

- Tiếp tục quán triệt đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học viên nâng cao ý thức trong công tác phòng, chống dịch Covid-19 trong tình hình mới; thực hiện nghiêm các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Trung ương, Thành phố, Liên ngành và ngành GDĐT về việc phòng chống dịch Covid-19; chuẩn bị đầy đủ các dụng cụ, chất tẩy rửa để thực hiện tổng vệ sinh khử khuẩn trường, lớp trước khi đón học viên tới trường và duy trì thực hiện vệ sinh trường, lớp hằng ngày; triển khai các giải pháp đảm bảo an ninh, an toàn trường học; rà soát, kiểm tra cơ sở vật chất, hệ thống điện, cây xanh, hệ thống cấp thoát nước... đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học viên, cán bộ giáo viên, nhân viên khi tổ chức, tham gia các hoạt động giáo dục và dạy học trong nhà trường.

- Xây dựng phương án, kế hoạch dạy học trực tuyến theo hướng dẫn tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông (GDPT), Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 về việc hướng dẫn dạy học qua Internet, trên truyền hình đối với cơ sở GDPT, GDTX trong thời gian học sinh nghỉ học ở trường vì Covid-19 năm học 2019-2020 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, chú trọng một số nội dung sau:

+ Nội dung dạy học trực tuyến phải bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học viên theo từng cấp học.

+ Cách thức tổ chức linh hoạt phù hợp với điều kiện của địa phương và cơ sở giáo dục nhằm đảm bảo hiệu quả, chủ động trong trường hợp tình hình dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp, học sinh không thể đến trường.

+ Rà soát, trang cấp bổ sung hạ tầng kỹ thuật dạy học trực tuyến: hệ thống phần mềm dạy học, hạ tầng CNTT và các điều kiện khác đảm bảo tổ chức dạy học hiệu quả, chất lượng.

+ Tập huấn phương pháp, kỹ thuật dạy học trực tuyến cho giáo viên, tổ chức các hoạt động chia sẻ cách thức và công cụ hỗ trợ giảng dạy trực tuyến; chỉ đạo xây dựng bài giảng, các tiết giảng mẫu, dạy thử nghiệm về dạy học trực tuyến để các giáo viên được học tập và chia sẻ kinh nghiệm; khuyến khích giáo viên chủ động, tích cực xây dựng, khai thác, sử dụng kho bài giảng điện tử e-learning của đơn vị, của Sở GDĐT, Bộ GDĐT.

- Chủ động tham mưu UBND cấp huyện đầu tư trang thiết bị CNTT; huy động các doanh nghiệp về CNTT hỗ trợ, tài trợ về hạ tầng công nghệ, phần mềm tổ chức dạy học trực tuyến, đường truyền internet để đảm bảo tổ chức hiệu quả dạy học trực tuyến.

2. Đổi mới công tác quản lí, nâng cao hiệu quả hoạt động

- Đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo, gắn với đổi mới công tác quản lí, đổi mới phương pháp dạy và học; Tiếp tục tăng cường ứng dụng CNTT, quản lí trung tâm trên nền tảng cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, đẩy mạnh sử dụng số điểm điện tử, học bạ điện tử; triển khai ứng dụng CNTT kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với nhà trường, tăng cường áp dụng các giải pháp trao đổi thông tin miễn phí như tin nhắn OTT, email, ứng dụng trên thiết bị di động và website giáo dục.

3. Tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện các chương trình GDTrH

- Tiếp tục triển khai các nội dung quy định tại Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

- Tổ chức chương trình giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông cho học sinh phổ thông đúng theo yêu cầu, nội dung, thời lượng được quy định, gắn với thực tiễn, nâng cao chất lượng, hiệu quả.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khoá XII, Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình, môn học và hoạt động giáo dục.

- Phối hợp với trung tâm HTCD tích cực tổ chức giảng dạy các chương trình XMC, giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ, chương trình bồi dưỡng ngắn hạn và các chương trình giáo dục cộng đồng khác giúp cho người dân cập nhật kiến thức, kỹ năng, nâng cao trình độ hiểu biết về các lĩnh vực trong đời sống xã hội; tích cực mở các lớp giáo dục về kỹ năng sống cho thanh, thiếu niên và những người có nhu cầu.

4. Tiếp tục đổi mới và thực hiện các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học viên

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực nhằm tạo động cơ và hứng thú học tập cho học viên; khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo và tự học của học viên.

- Xây dựng và tổ chức triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT, công nghệ số trong đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá.

- Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc tổ chức đánh giá, xếp loại học lực của học viên đảm bảo nghiêm túc, thực chất, chính xác, khách quan phản ánh đúng thực chất trình độ của người học; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của người học; đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá, kết hợp đánh giá bằng điểm số với đánh giá bằng nhận xét nhằm phát triển phẩm chất, năng lực người học. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận, kết hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa lý thuyết và thực hành. Đối với các môn khoa học xã hội, nội dung kiểm tra, đánh giá gắn với các vấn đề thời sự để học viên được bày tỏ quan điểm, chính kiến của mình

5. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý để xây dựng kế hoạch và tổ chức lớp bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên dạy các môn văn hóa chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình GDĐT cấp THCS và cấp THPT mới, trong đó đặc biệt lưu ý đối với những môn học mới: Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý...

- Thực hiện nghiêm túc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cốt cán do Sở GDĐT, Bộ GDĐT tổ chức; tiếp tục tham gia bồi dưỡng đại trà cho giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện theo lộ trình đổi mới Chương trình GDĐT 2018.

- Chỉ đạo và thực hiện tổ chức sinh hoạt chuyên môn; bồi dưỡng thường xuyên, phát huy tinh thần tự bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT;

6. Đẩy mạnh giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng trong giáo dục phổ thông

- Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 4197/KH-SGDĐT ngày 01/12/2020 của Sở GDĐT thực hiện Kế hoạch số 219/KH-UBND ngày 04/12/2018 của UBND thành phố Hà Nội về triển khai “Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” của Thủ tướng Chính phủ giai đoạn 2020-2025.

- Các trường THCS phối hợp với TTGDNN-GDĐT xây dựng kế hoạch tổ chức công tác giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông cho học sinh đúng theo yêu cầu, nội dung, thời lượng được quy định; gắn với thực tiễn, nâng cao chất lượng, hiệu quả.

- Phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nghiên cứu biên soạn chương trình tài liệu để tổ chức hướng nghiệp dạy nghề với những ngành nghề phù hợp với kinh tế - xã hội thành phố Hà Nội;

- Phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tiếp tục triển khai chương trình vừa học nghề, vừa học văn hoá cho học viên theo đúng các quy định hiện

hành và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT; tăng cường quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc dạy văn hóa kết hợp với dạy nghề tại các cơ sở liên kết; bổ sung cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, trang thiết bị thiết yếu, đảm bảo chất lượng, hiệu quả việc thực hiện chương trình dạy văn hóa kết hợp với dạy nghề.

7. Một số nhiệm vụ khác

- Triển khai thực hiện nghiêm túc, đầy đủ, chất lượng các nhiệm vụ chung của toàn ngành.

- Xây dựng kế hoạch nhiệm vụ năm học 2021-2022; tổ chức tốt công tác sơ kết, tổng kết năm học, công tác thi đua, khen thưởng ở đơn vị, gửi báo cáo về Phòng GDĐT đảm bảo đầy đủ, chính xác và đúng thời hạn theo quy định.

- Tổ chức việc dạy thêm, học thêm, bồi dưỡng học viên giỏi, phụ đạo học sinh yếu theo đúng quy định của Bộ GDĐT, UBND Thành phố và Sở GDĐT.

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông thông tấn, báo chí, phát thanh, truyền hình, kênh thông tin mạng trong việc khai thác kinh nghiệm trong nước và quốc tế về giáo dục không chính quy, HTSĐ, xây dựng XHHT; chia sẻ các mô hình cơ sở GDTX hoạt động hiệu quả; tìm kiếm, cung cấp thông tin và lan tỏa trong toàn ngành và cộng đồng những tổ chức, cá nhân tiêu biểu, điển hình, tổ chức và triển khai các hoạt động liên quan tới GDTX.

II. Đối với trung tâm học tập cộng đồng

1. Kiện toàn đội ngũ cán bộ quản lý các trung tâm HTCĐ; bố trí cán bộ phụ trách về GDTX theo quy định; tiếp tục rà soát, chấn chỉnh, tăng cường quản lý các trung tâm HTCĐ hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững theo Công văn số 219/BGDĐT-GDTX ngày 21/01/2020 của Bộ GDĐT.

2. Rà soát, đánh giá hiệu quả hoạt động của các trung tâm HTCĐ nhằm đưa ra những giải pháp để trung tâm HTCĐ hoạt động hiệu quả, bền vững, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân; triển khai nghiêm túc, đồng bộ việc đánh giá, xếp loại trung tâm HTCĐ hàng năm theo quy định.

3. Tiếp tục đổi mới nội dung, phương thức hoạt động để nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của người dân trong việc tự học, học tập thường xuyên, HTSĐ; thường xuyên tổ chức các lớp hướng dẫn, cập nhật kỹ năng, kiến thức cần thiết cho lực lượng lao động ở địa phương; tổ chức các loại hình câu lạc bộ theo sở thích, phù hợp với từng loại đối tượng; đẩy mạnh ứng dụng CNTT và truyền thông trong quản lý và tổ chức các hoạt động học tập tại trung tâm; kết nối với các cơ sở giáo dục đại học để giúp các học viên đăng ký vào mạng học tập từ xa theo chương trình đại học.

4. Đổi mới hình thức khảo sát, điều tra nhu cầu học tập của người dân, đẩy mạnh việc sử dụng phiếu điều tra điện tử và trực tuyến trong thu thập thông tin. Xây dựng kế hoạch hoạt động của trung tâm phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh Covid-19.

5. Tổ chức các chương trình phổ biến kiến thức cho người dân thông qua đài truyền thanh xã, phường, thị trấn; đăng tải trên nền tảng công nghệ số của

các mạng xã hội có nhiều người dùng tại Việt Nam. Giới thiệu, hướng dẫn, vận động người dân sử dụng máy tính, máy tính bảng, điện thoại thông minh và các thiết bị điện tử khác để truy cập và khai thác các kho tài nguyên giáo dục mở hữu ích.

6. Chủ trì, phối hợp với trung tâm GDNN-GDTX tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, báo cáo viên, cộng tác viên các trung tâm HTCD ít nhất 2 lần/năm; tổ chức biên soạn tài liệu bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng phù hợp với nhận thức, nhu cầu người học và gắn với nhu cầu phát triển của cộng đồng; tổ chức điều tra, khảo sát, mở các lớp dạy văn hoá cho đội ngũ cán bộ công chức cấp xã, người lao động trong các khu công nghiệp, khu chế xuất; tổ chức các lớp bồi dưỡng ngắn hạn như: giáo dục kỹ năng sống, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng ngoại ngữ, tin học; phổ biến kiến thức khoa học, kiến thức pháp luật cho cán bộ, công chức, học sinh, sinh viên và người lao động; huy động đội ngũ các chuyên gia, nhà khoa học, giáo viên, báo cáo viên là những người có kinh nghiệm trong các lĩnh vực của đời sống tham gia vào việc xây dựng kế hoạch, định hướng phát triển và tham gia giảng dạy tại trung tâm HTCD nhằm cung cấp cho người học những kiến thức thiết thực và hiệu quả.

7. Tiếp tục phối hợp với các trung tâm GDNN-GDTX, trường tiểu học, THCS tổ chức các lớp XMC và các lớp học hỗ trợ giáo dục gắn với phát triển cộng đồng nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tạo động cơ và tăng hứng thú cho người học; nghiên cứu, vận dụng các giải pháp XMC, cập nhật kiến thức hiệu quả, bền vững, phù hợp với đặc điểm, điều kiện của địa phương; tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên về đổi mới phương pháp dạy và học XMC, các lớp giáo dục đặc biệt. Đổi mới phương pháp dạy và học XMC; trên cơ sở chương trình hiện hành giáo viên có thể xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với người học và điều kiện thực tế của cơ sở để trình lãnh đạo phê duyệt thực hiện.

8. Tích cực tham mưu với UBND cấp huyện có chế độ, chính sách đầu tư, hỗ trợ việc xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị, đáp ứng nhu cầu hoạt động của trung tâm HTCD. Tiếp tục phối hợp với Phòng Tài chính, các phòng, ban chuyên môn của quận, huyện, thị xã tích cực tham mưu với UBND cấp huyện về chế độ, chính sách của cán bộ quản lý và kinh phí hoạt động thường xuyên cho trung tâm HTCD; triển khai và thực hiện tốt công tác xã hội hóa phục vụ cho hoạt động của trung tâm HTCD, huy động mọi nguồn lực phục vụ cho sự phát triển của trung tâm HTCD.

III. Đối với các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX (bao gồm trung tâm ngoại ngữ, tin học, kỹ năng sống, kỹ năng sống, tư vấn du học...)

1. Mở rộng mạng lưới quy mô hoạt động của các trung tâm ngoại ngữ, tin học, trung tâm giáo dục kỹ năng sống; tạo điều kiện thuận lợi cho các tổ chức, cá nhân, nhà đầu tư tham gia hoạt động, đầu tư, thành lập các trung tâm ngoại ngữ, tin học, trung tâm giáo dục kỹ năng sống.

2. Khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi để các trung tâm liên kết với các trường mầm non, trường phổ thông tổ chức các hoạt động dạy và học ngoại ngữ,

tin học, STEM, kỹ năng sống và các kỹ năng cơ bản khác cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khoá, các hoạt động trải nghiệm.

3. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình “Cộng đồng học tập ngoại ngữ”, “Câu lạc bộ ngoại ngữ, tin học và kỹ năng sống cộng đồng”, “Ngoại ngữ với khoa học” trong các nhà trường và ngoài cộng đồng.

4. Trung tâm: ngoại ngữ, tin học, bồi dưỡng kỹ năng đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy và học tập; xây dựng kế hoạch và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ quản lý và giáo viên của trung tâm đảm bảo nắm vững và thực hiện nghiêm túc các quy định quản lý và tổ chức dạy học của ngành cũng như lĩnh vực dạy học cụ thể của đơn vị.

Tăng cường ứng dụng CNTT, khai thác nguồn học liệu mở để nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, tin học, bồi dưỡng kỹ năng; chủ động, tích cực hợp tác với các tổ chức ngoại ngữ lớn trên thế giới trong việc xây dựng chương trình, tổ chức đào tạo, cấp chứng chỉ đảm bảo chất lượng theo chuẩn quốc tế; thực hiện nghiêm túc việc báo cáo trực tuyến và báo cáo định kỳ.

5. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát hoạt động của các trung tâm và xử lý trách nhiệm đối với người đứng đầu các tổ chức, đơn vị, cơ sở không được cấp phép hoặc không thực hiện đầy đủ các quy định của pháp luật; công khai danh sách các trung tâm được cấp phép hoạt động hoặc bị xử lý vi phạm trên trang thông tin của Sở GDĐT.

6. Tăng cường phối hợp với Ban Kiểm tra liên ngành các cấp để kịp thời chấn chỉnh hoạt động của các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Phòng Giáo dục và Đào tạo

Trưởng Phòng GDĐT căn cứ chức năng quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo theo phân cấp quản lý; căn cứ nhiệm vụ năm học 2021-2022 thuộc lĩnh vực GDTX chủ trì xây dựng kế hoạch, tham mưu các cấp quản lý chỉ đạo; phối hợp các cơ quan liên quan tổ chức thực hiện những nhiệm vụ, lĩnh vực công tác cụ thể sau:

1. Công tác xây dựng XHHT

- Tiếp tục triển khai Kế hoạch 231/KH-UBND ngày 01/12/2020 của UBND thành phố Hà Nội về việc thông tin, tuyên truyền thực hiện Quyết định số 489/QĐ-TTg ngày 08/4/2020 của Thủ tướng Chính phủ về ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa X) về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT trên địa bàn thành phố Hà Nội. Phổ biến, quán triệt nội dung Chỉ thị số 14-CT/TW ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT giai đoạn 2021-2030; Kiện toàn Ban chỉ đạo XHHT các cấp theo hướng thiết thực, hiệu quả. Tham mưu UBND cấp huyện ban hành Kế

hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1373/QĐ-TTg trong toàn thể đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, người lao động trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn quản lý bằng hình thức phù hợp.

- Phối hợp với Hội Khuyến học cấp huyện đẩy mạnh phong trào xây dựng các mô hình học tập trong cộng đồng; phát triển các tổ chức Hội và hội viên ở các cộng đồng dân cư và các đơn vị hành chính, sự nghiệp, doanh nghiệp trên địa bàn.

- Phối hợp với Hội Khuyến học và các đơn vị có liên quan đề tham mưu với UBND cấp huyện chỉ đạo đẩy mạnh tuyên truyền nâng cao nhận thức cho người dân và toàn xã hội về HTSD, xây dựng XHHT trong nền kinh tế số, xã hội số và phát triển các mô hình học tập trong cộng đồng; xây dựng kế hoạch với nội dung, hình thức thiết thực để tổ chức hiệu quả Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2021 và Ngày sách và văn hóa đọc Việt Nam (sẽ có công văn hướng dẫn riêng).

2. Công tác xóa mù chữ

- Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 09/KH-UBND, Công văn số 4934/BGDĐT-GDTrX ngày 30/10/2019 của Bộ GDĐT về việc nâng cao chất lượng học XMC, củng cố kết quả biết chữ, hạn chế tái mù chữ; rà soát kiện toàn Ban Chỉ đạo phổ cập giáo dục - XMC cấp huyện, xã; phân công cụ thể, ổn định lãnh đạo, chuyên viên, phụ trách công tác XMC; giữ vững và duy trì chuẩn XMC mức độ 2.

- Chủ động tham mưu với UBND quận, huyện, thị xã các chính sách phục vụ công tác XMC, hỗ trợ người học XMC; nghiên cứu, vận dụng các giải pháp XMC hiệu quả, bền vững, phù hợp với đặc điểm, điều kiện của địa phương.

- Chỉ đạo thường xuyên điều tra, cập nhật thông tin về công tác XMC trên hệ thống thông tin phổ cập giáo dục của Bộ GDĐT đúng thời gian, đảm bảo quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, XMC. Chỉ đạo mở lớp XMC đảm bảo tính khả thi, hiệu quả, phù hợp với tình hình thực tế của địa phương và tình hình dịch bệnh Covid-19. Lựa chọn hình thức tổ chức dạy học theo nhóm nhỏ (hoặc theo cá nhân) tại thôn, xóm, bản, tổ dân phố; linh hoạt kết hợp dạy XMC với xóa mù công nghệ cho học viên để sử dụng các thiết bị thông minh trong cập nhật kiến thức cơ bản; tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên phù hợp với tình hình thực tiễn.

- Chỉ đạo triển khai thực hiện chương trình XMC mới; xây dựng các học liệu, đồ dùng trực quan phù hợp với người học; gắn nội dung bài học với tình hình phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương; tổ chức tập huấn về chương trình XMC, phương pháp dạy học, công tác điều tra, khảo sát số người mù chữ, người tái mù chữ,... cho cán bộ, giáo viên, cộng tác viên tham gia công tác XMC với các hình thức phù hợp với bối cảnh địa phương.

3. Chỉ đạo, quản lý trung tâm HTCD

- Tăng cường tập huấn về đổi mới các hình thức tổ chức hoạt động của trung tâm HTCD trên cơ sở ứng dụng CNTT và các phương tiện truyền thông xã hội để phổ biến kiến thức và các kỹ năng cơ bản khác phù hợp với điều kiện kinh tế, chính trị của địa phương; nâng cao năng lực tổ chức hoạt động học tập thường xuyên, suốt đời cho cán bộ quản lý, giáo viên, báo cáo viên của trung tâm HTCD (mỗi năm ít nhất 02 lần).

- Xây dựng trang thông tin điện tử để quản lý và chỉ đạo các trung tâm HTCD trên địa bàn; tổ chức giao ban định kỳ hàng quý để đánh giá về công tác quản lý và tổ chức hoạt động của các trung tâm HTCD.

- Chủ trì phối hợp với các phòng, ban chuyên môn, đoàn thể trên địa bàn huyện kiểm tra, đánh giá, xếp loại kết quả hoạt động của các trung tâm HTCD theo quy định; định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết các hoạt động trung tâm HTCD để đánh giá về công tác quản lý và tổ chức hoạt động của trung tâm HTCD; kịp thời khen thưởng, động viên các trung tâm HTCD hoạt động hiệu quả, có biện pháp đối với các trung tâm HTCD yếu, kém; xây dựng và nhân rộng các mô hình điển hình, tiên tiến trong phong trào phát triển trung tâm HTCD, xây dựng XHHT ở các địa phương, đơn vị.

- Chỉ đạo các trung tâm HTCD huy động các chuyên gia, giáo viên, báo cáo viên là những người có kinh nghiệm trong các lĩnh vực của đời sống tham gia cùng với ban quản lý trung tâm HTCD xây dựng kế hoạch, định hướng phát triển trung tâm HTCD; chỉ đạo các trung tâm HTCD tăng cường khảo sát nhu cầu học tập của người dân; tuyên truyền, vận động người dân tham gia các lớp chuyên đề tại trung tâm HTCD; kịp thời củng cố, kiện toàn bộ máy quản lý, nhân sự đảm bảo cho trung tâm hoạt động không bị gián đoạn khi có sự thay đổi về nhân sự; vận động các ban, ngành, đoàn thể, đơn vị, tổ chức, cơ sở tại địa phương tích cực tham gia vào hoạt động của trung tâm HTCD, tuyên truyền, tôn vinh những tập thể và cá nhân có đóng góp tích cực cho sự phát triển TTHTCD của địa phương; đẩy mạnh công tác phối hợp với các đơn vị bạn để thêm nguồn tài nguyên giáo dục mở và kinh nghiệm tổ chức các hoạt động, tiến tới phát triển bền vững.

4. Tiếp tục thực hiện nhiệm vụ, các giải pháp phân luồng học sinh sau trung học cơ sở theo Kế hoạch số 4197/KH-SGDĐT ngày 01/12/2020 của Sở GDĐT thực hiện Kế hoạch số 219/KH-UBND ngày 04/12/2018 của UBND thành phố Hà Nội về triển khai “Đề án Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” của Thủ tướng Chính phủ giai đoạn 2020-2025. Trong đó, đề cao tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức của người dân, xã hội về vai trò của công tác phân luồng đối với phát triển kinh tế, xã hội, phát triển con người, đồng thời cần chú trọng khảo sát thông tin, nhu cầu của học sinh trong việc chọn trường, chọn ngành để làm cơ sở phân nhóm đối tượng thực hiện tư vấn chuyên sâu theo ngành, nghề phục vụ công tác phân luồng.

5. Tăng cường quản lý trên địa bàn đối với trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX trên địa bàn huyện.

Phòng GDĐT tiếp tục tham mưu UBND cấp huyện kiện toàn Ban Kiểm tra liên ngành nhằm tăng cường kiểm tra, thanh tra các trung tâm thực hiện nhiệm vụ GDTX trên địa bàn:

- Triển khai rà soát các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX trên địa bàn huyện; tổng hợp danh sách; đánh giá thực trạng hoạt động và việc chấp hành quy định pháp luật trong lĩnh vực GDĐT; gửi báo cáo đánh giá và thống kê danh sách các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX về Sở GDĐT Hà Nội trước ngày 30/6 và 30/12 hàng năm để tổng hợp, báo cáo UBND Thành phố, Bộ GDĐT.

- Xây dựng kế hoạch, kiểm tra việc chấp hành các quy định của pháp luật đối với các tổ chức và cá nhân tham gia hoạt động giáo dục trên địa bàn; tập trung kiểm tra những nội dung chính trong lĩnh vực giáo dục bao gồm: Thẩm quyền thành lập tổ chức, cho phép hoạt động giáo dục đối với các tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động giáo dục; thực hiện quy định về cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo và các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục khác; việc tuyển sinh, thực hiện chương trình giáo dục, cấp phát văn bằng, chứng chỉ; việc thông tin, công khai hoạt động giáo dục và báo cáo hoạt động giáo dục đối với cơ quan có thẩm quyền; phát hiện và kịp thời chấn chỉnh những nội dung hoạt động chưa đúng quy định; xử lý nghiêm các hành vi vi phạm hành chính trong lĩnh vực giáo dục theo quy định của pháp luật;

- Tổ chức hội nghị sơ kết đánh giá kết quả triển khai kế hoạch, nhiệm vụ của Ban kiểm tra liên ngành định kỳ theo kế hoạch.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 đối với ngành học GDTX-CN huyện Thanh Oai. Căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị, quản lý các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX, các cơ sở GDTX, Giám đốc các trung tâm học tập cộng đồng, hiệu trưởng các trường Tiểu học, THCS xây dựng Kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có vướng mắc, đề nghị phản ánh kịp thời về Phòng GDĐT để kịp thời được giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT Hà Nội (để b/c);
- Như trên;
- Lưu: VT, (Lê Hà 05).

